

DOMAINE 4. ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

- ▷ **CONSTRUIRE LE NOMBRE POUR
EXPRIMER LES QUANTITÉS**
- ▷ **STABILISER LA CONNAISSANCE
DES PETITS NOMBRES**
- ▷ **UTILISER LE NOMBRE POUR
DÉSIGNER UN RANG, UNE
POSITION**
- ▷ **UTILISER LE NOMBRE POUR
RÉSOLVRE DES PROBLÈMES**
- ▷ **CONSTRUIRE DES PREMIERS SAVOIRS
ET SAVOIR-FAIRE AVEC RIGUEUR**

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES

- ▷ **FORMES, LONGUEURS, MASSE,
CONTENANCE**
- ▷ **SOLIDES ET FORMES PLANES**
- ▷ **ASSEMBLAGES : PUZZLE, PAVAGES**

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- ▷ Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
 - ▷ Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10.
 - ▷ Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (jusqu'à 10).
 - ▷ Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
 - ▷ Mobiliser des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits (en chiffres), pour communiquer des informations orales ou écrites sur une quantité jusqu'à 10 au moins.
 - ▷ Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
 - ▷ Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
 - ▷ Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
 - ▷ Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
 - ▷ Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
 - ▷ Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30).
 - ▷ Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
 - ▷ Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.
 - ▷ Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.
 - ▷ Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (jusqu'à 10).
 - ▷ Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (jusqu'à 10).
-
- ▷ Classer les objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
 - ▷ Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
 - ▷ Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et ce dans toutes leurs orientations et configurations.
 - ▷ Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
 - ▷ Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
 - ▷ Reproduire, dessiner des formes planes.
 - ▷ Identifier une organisation régulière et poursuivre son application.